

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 153
Протокол № 3 от 19.03.2025



г.

Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад №153 комбинированного вида»
Советского района города Казани за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153 комбинированного вида» Советского района города Казани
Руководитель	Сибигатова Резеда Равилевна
Юридический и фактический адрес	420056, Республика Татарстан, г. Казань, улица Высокогорская, дом 9а
Тел/факс	8 (843) 230- 05 - 71
Адрес электронной почты	madou.153@tatar.ru
Учредители	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Дата постройки	1967
Лицензия на образовательную деятельность	серия 16Л01 № 0002377 регистрационный №6627 от 02.06.2015 г. Срок действия – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-008318 от 14.09.2020 года Срок действия – бессрочно
Организационная - правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден КЗИО исполнительного комитета г. Казани 02.04.2019г. №55/КЗИО-ПК
Заместители	Старший воспитатель – Хайруллина Г.Р. Завхоз - Афолина А.С.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка системы управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, утверждает штатное расписание, отчётные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определённом Уставом, действующим законодательством; в пределах своей компетенции издаёт приказы и распоряжения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчётность в соответствующие органы, определённые законодательством.
Общее собрание работников	Рассматривает вопросы: стратегии развития Образовательного учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. Утверждает ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёт о результатах самообследования.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, разработки и принятия образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности. Формирует предложения по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Первичная профсоюзная организация	- Заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;

	- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.
Совет родителей	- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; - формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся; - поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ «Детский сад №153 комбинированного вида».

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».

Вывод: созданная в МАДОУ №153 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МАДОУ №153 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1.2 Оценка воспитательно - образовательной деятельности.

Цель нашего дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно - нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Поэтому деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для развития ребёнка, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий, способствующих успешной социализации и индивидуализации дошкольников.

Педагоги детского сада в течение 2024 года реализовали образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №153 комбинированного вида» Советского района г.Казани, разработанную в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России от 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный номер №71847).

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе

духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В 2024 году в Учреждении было укомплектовано 6 групп с общим количеством воспитанников 159 человек в возрасте от 1 до 8 лет. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	25
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	30
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	29
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	29
От 5 до 7 лет	старше – подготовительная логопедическая	1	17
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	29
Всего		6	159

Учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказа МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письма МО и Н РТ «О планировании образовательной деятельности в ДОО» от 27.12.2017 г., ориентирован на реализацию **ФГОС и ФОП ДОУ**.

В ДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе. Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое

развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учётом требований ФГОС, ФОП ДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Оценка организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875, 2024 год объявлен Годом семьи. В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог - ребёнок - родитель», обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей, в ДОУ был разработан и утверждён план основных мероприятий по Году семьи.

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024);
- «День бабушек и дедушек» (28 октября 2024 года);
- «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей» (декабрь 2024);
- «День матери» (ноябрь 2024);
- «В каждом доме - свои традиции» (март 2024);
- «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).

Педагогами Детского сада №153 подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные материалы (памятки, брошюры, буклеты): «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка»; «Каждый родитель – пример для подражания»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Семейное чтение как источник формирования у ребёнка интереса к книге»; «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»; «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»; «Роль отца в семье»; «Научите ребёнка делать добро»; «Секреты воспитания вежливого человека».

Проведено общее родительское собрание «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения дошкольников в соответствии с ООП ОП ДО».

Родители приняли активное участие в массовых мероприятиях с воспитанниками: праздниках, развлечениях «Масленица», «День знаний», «День

защиты детей», «Сабантуй», «Мама, папа, я – спортивная семья», развлечения «Ромашковый букет».

С родителями проведена акция «Посади растение». Были оформлены фотовыставки «Лето – прекрасная пора: солнце, воздух и вода», «Моя семья - моё богатство».

Родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности «Безопасные дороги детям», «Безопасный Новый год», «Моя мама водит классно!». «Мой любимый город Казань».

В рамках нравственно - патриотического воспитания в ДОО используется проектная деятельность для развития свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В работе нашего коллектива преобладает личностно - ориентированное взаимодействие с детьми и законными представителями, партнерские отношения, реализация новых форм и методов работы с дошкольниками и их родителями. Педагоги ДОО начали работу по реализации приоритетных направлений развития ребенка, которая будет продолжена в 2025 учебном году.

Оценка организации образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования: содержательно - насыщенная, развивающая; доступна, безопасна; здоровьесберегающая; эстетически привлекательная. Но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. А также обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В помощь педагогам для реализации комплексно - тематического планирования методический кабинет ДОУ пополнился методической, художественной литературой; наглядным, демонстрационным материалом; электронными изданиями и ресурсами; методическими рекомендациями по разным направлениям воспитательно - образовательной работы, опытом работы педагогов, консультациями для родителей. Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

Вывод: Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объёма учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДООУ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДООУ соответствует требованиям, определённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме. В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

По итогам 2024 года ДООУ выпустило в школу 47 воспитанников.

Группа	Количество Детей	Номер школы	
		№124	Другие школы
№ 4	9	8	1
№ 6	23	22	1
№2	15	13	2
Всего	47	43	4

Все воспитанники успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования и выпущены в школу. Все дети поступили в общеобразовательные школы города Казани. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Количество выпускников	Количество обследованных	Готовность к школе	
		Высокий уровень	Средний уровень
47	46	12	34

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	ОО «Социально – коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Низкий уровень развития	11%		15%		21%	3%	13%	1%	14%		15%	2%
Средний уровень развития	65%	28%	62%	38%	65%	30%	65%	59%	59%	25%	63%	36%
Высокий уровень развития	24%	72%	23%	62%	14%	67%	22%	40%	27%	75%	22%	62%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Логопедическая работа в течение этого учебного года строилась в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №153 комбинированного вида» Советского района г.Казани, разработанную в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России от 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и **федеральной адаптированной образовательной**

программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022).

Основными задачами работы логопедического пункта являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование готовности детей к обучению грамоте,
- формирование правильного произношения,
- развитие навыков связной речи,
- консультативная помощь родителям.

В течение прошедшего учебного года учителем – логопедом проводилась коррекция дефектов устной речи со старшими дошкольниками. Все это время шла работа над развитием моторных функций, речевой моторики и просодических компонентов, устранение неправильного произношения звуков и работа над развитием верного слухового восприятия речи, а также расширение лексического запаса и формирование грамматического строя речи. Учителем – логопедом Яруллиной Л.С. проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, звукового анализа и речевого дыхания.

В начале и в конце учебного года проводилось углублённое логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. По результатам обследования в начале учебного года на каждого воспитанника были заведены речевые карты и составлен индивидуальный план работы.

На конец учебного года отмечена положительная динамика, результаты работы логопедической группы представлены в таблице.

Уровень готовности детей логопедической группы к обучению в школе.

Кол-во выпускников	Показатели по выпуску ППК	
	Хорошая речь	Значительное улучшение
9	5	4

Вывод: Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году.

В течение года воспитанники МАДОУ «Детский сад №153» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, республиканском, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат
------------------------------	----------------	------------------	------------------

«Мир талантов» «Звездопад»	международный	Платонов Мирон	Диплом лауреата 2 степени
«Вальс осенних листьев» ЦО и ПВК «Успех»	всероссийский	Бабаев Тимур	Диплом 1 место
«Патриотизм и патриотическое воспитание ЦО и ПВК «Успех»	всероссийский	Сабирова Альфия	Диплом 1 место
«Великая страна» Образовательный центр «Магариф»	всероссийский	Сабирова Альфия	Диплом 1 место
“Патриотизм и патриотическое воспитание” “С любовью к Родине”	всероссийский	Сабирова Альфия	Диплом 1 место
«Великая страна”	всероссийский	Сабирова Альфия	Диплом 1 степени
Педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» конкурс «Фея знаний -9»	всероссийский	Бобров Дмитрий	Диплом 2 место
Республиканский конкурс чтецов на языках народов Поволжья «Живое слово», «Кызыма»	республиканский	Фатхутдинова Азалия	Диплом 1 место
Тат-конкурс «Царица-осень»	республиканский	Примеров Роман	Диплом 2 место
Интеллектуальна я олимпиада «Умники и умницы»	республиканский	Хакимуллина Мария	Диплом 1 место
Интеллектуальна я олимпиада «Умники и Умницы»	республиканский	Флигентов Рузаль	Диплом 1 место
Интеллектуальна я олимпиада «Умники и	республиканский	Кузнецов Глеб	Диплом 1 степени

умницы»			
Интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы»	республиканский	Шакирзянова Динара	Диплом 1 степени
Конкурс чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шараповой «Тэмле сузлэр»	республиканский	Шакирзянова Динара	Диплом 3 место
“Тукай в наших сердцах”	республиканский	Якимов Камиль	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	республиканский	Хасанов Самат	Диплом 1 место
Городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»	городской	Галимуллина Амина	Диплом 2 место
“Успех каждого ребенка”	городской	Гришин Николай	Диплом 3 место
«Поэтическая весна»	районный	Буторин Гектор	Диплом 3 место
“Поэтическая весна”	районный	Якимов Камиль	Диплом 3 место

1.4. Оценка кадрового обеспечения.

В МАДОУ «Детский сад №153» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских и районных методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Всего педагогов 11, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Учитель-логопед-1;
- Воспитатель по обучению татарскому языку - 1;
- Музыкальный руководитель - 1;
- Воспитатели - 7

Образовательный уровень педагогов:

- с высшим образованием - 11 человек (100 %),
- со средним специальным - 0

Категорийный уровень:

- Высшая категория – 2 человека (18,5%)
- Первая категория - 7 человек (63%)
- СЗД - 2 человека (18,5%)

Имеют педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 2 человека (18,5%)
- от 5 – 10 лет - 2 человека (18,5%)
- от 10– 15 лет – 1 человек (9%)
- от 15- 20 лет - 3 человека (27%)
- свыше 20 лет - 3 человека (27%)

Из общего числа педагогов владеют двумя государственными языками Республики Татарстан - 9 человек (82 %).

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников.

Наименование программы КПК	Место прохождения	Слушатель
«Воспитатель. Цифровые навыки воспитателя: Разработка контента для образовательных мероприятий»	ООО «Центр образовательных компетенций НТИ» г.Иннополис	Хайруллина Г.Р. Кадирова Д.Ф. Яруллина Л.С. Абдуллина Э.Х. Рахматуллина Р.Н. Галимханова Л.Ф.
«Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО»	Государственное автономное образовательное учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ»	Гарифуллина З.Р.
«Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и	Яруллина Л.С.

реализации требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования (Приволжского) Федерального Университета.	
---	---	--

Возрастная характеристика педагогического состава

Возраст	Количество	Процент
30-40 лет	5	45%
40-50 лет	3	27,5%
50 и более лет	3	27,5%

Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, мастер - классах разного уровня:

Наименование конференции, семинара, методические объединения	ФИО участника
Республиканская конференция на тему «Планирование воспитательно – образовательной работы в условия реализации в соответствии с ФГОС ДО»	Нуриева Л.Р.
Республиканская конференция на тему «Реализация полилингвального образования как условие эффективного развития детей дошкольного возраста»	Нуриева Л.Р.
Республиканский семинар по теме: «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: от теории к практике»: организованное ФГАОУ ВО «Казанским (Приволжским) федеральным университетом» на базе МБДОУ «Детский сад №1», для воспитателей дошкольных учреждений.	Нуриева Л.Р. Гарифуллина З.Р.
Республиканский семинар по теме: «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект», организованное Институтом развития образования РТ, на базе «МАДОУ №379», для воспитателей дошкольных учреждений.	Нуриева Л.Р.
Выступление на районном методическом объединении «Формирование экологической культуры детей старшей группы путём ознакомления с культурой народов Поволжья».	Нуриева Л.Р.
Районное методическое объединение «Полилингвальный детский сад: опыт реализации модели полилингвального вида».	Рахматуллина Р.Н.

Республиканская конференция на тему «Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» .	Рахматуллина Р.Н.
Республиканский семинар по теме: «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект».	Гарифуллина З.Р.
Республиканский семинар по теме «Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО».	Гарифуллина З.Р.
Районный семинар «Проектная деятельность как средство реализации рабочей программы воспитания».	Гарифуллина З.Р.
Районное методическое объединения воспитателей по теме: «Проектная деятельность как средство реализации рабочей программы воспитания».	Гарифуллина З.Р.
Районное методическое объединение: «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста путём приобщения к культуре и традициям народов Поволжья. Инновационный проект «Творческая кладовая народов Поволжья».	Коллектив ДОУ

Методические публикации.

Тема (название), вид публикации, количество страниц		Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатано (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Дата издания
1.	Экологический проект «Мы вместе растем», 2 стр.	Федеральный	Сайт Портал «Завуч».	15.03.2024
2.	«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста по средствам нетрадиционной техники рисования песком»	Всероссийский	Педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» №1-24-П10-2	31.10.2024
3.	«Экология через народные	Всероссийский	Педагогический портал "Педагоги	30.09.2024

	сказки»		России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675 г.Москва	
4.	«Экология через народные сказки»	Республиканский	Журнал «Магариф», для педагогов ДОО свидетельство о публикации № От 01.10.24г http //магариф.рф	01.10.2024
5.	Семейные традиции в дошкольном возрасте”	Республиканский	Журнал «Магариф», для педагогов ДОО свидетельство о публикации №258 От 15.06.2024 http //магариф.рф	15.04.2024

Творческие достижения педагогического коллектива.

Сроки проведения	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Июнь 2024	«Семья и школа. Мы вместе»	Абдуллина Э.Х.	Диплом 3 место
<i>Городской уровень</i>			
Апрель 2024	«Наследники Поволжья»	коллектив	Диплом 1 место
Май 2024	III Городской музыкальный фестиваль среди педагогов образовательных учреждений «Весенний звездопад», «Эстрадный вокал. Ансамбли» песня «Эпё пёчёксё чаваш»	коллектив	Диплом 3 место

Май 2024	Городской творческий конкурс «У воды без беды» МЧС Республики Татарстан	коллектив	Диплом победителя
Октябрь 2024	Городской онлайн конкурс видеороликов “ВКонтакте” среди педагогов образовательных учреждений г.Казани, приуроченный ко Дню учителя	коллектив	Сертификат
Республиканский уровень			
Апрель 2024	2 Республиканский конкурс, посвящённый Дню рождения Габдуллы Тукая	Асадуллина Д.Р.	Сертификат
Май 2024	«В мире литературных мыслей», посвящённого 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Гарифуллина З.Р.	Диплом 2 место
Российский уровень			
Март 2024	«Современные подходы к организации театрализованной деятельности в ДОУ»	Абдуллина Э.Х.	Диплом 2 место
Март 2024	«Казанский школьник и дошколята» конкурс «Фея знаний»-9	Гарифуллина З.Р.	Диплом 2 место
Международный уровень			
Ноябрь 2024	«Джалиловские чтения»	коллектив	Сертификат

В ДОУ в 2024 году формами повышения педагогического мастерства были семинары и практикумы для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС и ФОП ДО, таких как:

- планирование, рефлексия, самоанализ: «Организация детской деятельности в режиме дня», «Новое в организации предметно – развивающей среды ДОУ», «Интеграция образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности»;

- консультации: «Организация адаптационного периода для вновь поступающих детей» (для воспитателей первой младшей группы), «Новые требования к прохождению аттестации педагогических работников», «Закаливание детей старшего дошкольного возраста», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»;

- консультации для аттестующихся педагогов: «Портфолио педагога МАДОУ», нормативно-правовые документы, «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период», «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»;

- создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей;

- открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы (Дни открытых дверей).

За время функционирования Учреждения сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы её проведения. Наряду с традиционными формами методической работы, у нас созданы творческие группы, цель которых обобщение и внедрение результатов поиска по решаемой проблеме, создание и подготовка методических материалов по годовым задачам учреждения. Каждый педагог имеет план по самообразованию и принимает участие в методической работе дошкольного учреждения: педсоветы, семинары, мастер-классы.

Сетевое использование компьютерных и интернет - технологий в образовательном процессе привело к следующим результатам:

- применение педагогами в своей деятельности современных компьютерных и интернет - технологий, а также использование на педсоветах и семинарах в ДОУ;

- повышение мотивации к самообразованию, увеличение круга общения воспитателей, педагогов с помощью информационной сети в стране;

- использование педагогами средств ИКТ в организации образовательного процесса (планирование календарных планов).

Создаётся база дидактических и методических материалов, разработок по разным направлениям работы ДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного

процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

По результатам анализа образовательный уровень, уровень квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. В коллективе создан и поддерживается благоприятный социально - психологический климат. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня и направленности, участвуют в наполнении и продвижении сайта учреждения, сайта сообщества педагогов, собственных сайтов. Благодаря этому удаётся поддерживать высокий уровень грамотного и творческого коллектива. Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: Кадровые условия реализации ОП ДОО соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Оценка кадрового дефицита.

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. Дефицит кадров вызван, в первую очередь, старением педагогического коллектива и уходом педагогов на пенсию, отсутствие специалистов на территории района.

С целью устранения дефицитов педагогических кадров в ДООУ уделяется внимание адаптации и закреплению молодых специалистов. Изданы приказы о назначении наставников молодых специалистов, разработаны программы (планы) работы с молодыми специалистами, проводится диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов, наставники и администрация ДООУ с целью оказания методической помощи молодым педагогам посещают занятия, режимные моменты, проводилась демонстрация проведения занятий наставниками в группах молодых специалистов.

Для устранения дефицита педагогических кадров необходимо:

1. Проводить ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, оценки движения кадров и прогноза общей потребности в кадрах, необходимости переподготовки педагогов.
2. Продолжить практику привлечения молодых специалистов в ДООУ через встречи с выпускниками высших и средних профессиональных учебных заведений, а также привлечению выпускников к обучению по целевому набору.

1.5. Оценка материально-технического обеспечения.

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №153» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь основного здания 1045,4 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада благоустроена (общая площадь – 4210 кв.м.), имеются

подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории имеются спортивная площадка и игровые площадки для 6 групп, которые оборудованы тентовыми навесами, песочницами и игровым многофункциональным оборудованием. Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Постоянно пополняются и обогащаются ландшафтные уголки зонами непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, а также однолетние и многолетние цветущие растения. Для гибкого зонирования используются живые изгороди и ограждения.

Существующие в МАДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 6;
- музыкально - физкультурный зал - 1;
- кабинет для изучения татарского языка и этно - региональной составляющей – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор);
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- гладильная;
- пост охраны.

Учреждение оснащено техническими средствами: интерактивная доска, компьютеры (3 шт.), музыкальный центр (1 шт.), МФУ (4 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), ноутбуки (6 шт.), имеется выход в глобальную сеть Интернет. В методическом кабинете имеется в наличии библиотека: педагогической литературы, детской литературы, демонстрационный материал, подшивки журналов, мультимедийное оборудование.

Развивающая предметно - пространственная среда учреждения полифункциональная, способствует разностороннему развитию каждого ребёнка в разнообразных видах детской деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности и потребности. Обеспечены условия для художественно - эстетического развития воспитанников. Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, аккордеон, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, костюмерная с ассортиментом костюмов, декорациями к театральным постановкам.

В групповых помещениях созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении: зоны отдыха и уединения, игровые зоны, зоны экспериментирования, в каждой группе имеется зелёный уголок, зона физического развития функционируют центры художественно - эстетического развития, безопасности жизнедеятельности, уголки дежурства. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования. В раздевальных комнатах оформлены индивидуальная визитная карточка группы и информационные стенды для родителей.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Министерства просвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные гербы, а также альбом - книга традиций семей воспитанников.

Для оказания квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам оборудован логопедический кабинет. Пространственно - организующим элементом кабинета служит соответствующая росту детей мебель, настенные грифельная и магнитная доски, наборное полотно, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Для фронтальных занятий подготовительной к школе группы имеются разрезная азбука, кассы букв и слогов (индивидуальные). Для развития мелкой моторики детей имеются «сухая ванна» с природным наполнителем, картотека для выкладывания фигурок из счетных палочек и природного материала, мозаики различной величины, ноткограф.

В медицинском кабинете имеется оборудование для проведения профилактических мероприятий и для оздоровления детей: ростомер, весы, тонометр, таблица для определения остроты зрения.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Цеха пищеблока оборудованы производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажами, моечной ванной и раковинами для мытья рук, а также картофелечисткой, электромясорубками.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по обогащению материально-технического обеспечения учреждения в новом году.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме, обеспечивая организацию жизни детей в детском саду в соответствии с направлениями деятельности учреждения. Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году библиотека детского сада пополнена учебно - методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно - дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради;
- методическая литература.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательной работы;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество работы с предметно - пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно - воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно составить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений и позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их решения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образования.

В МАДОУ «Детский сад №153» внутренний контроль осуществляется заведующим, старшим воспитателем, завхозом, старшей медицинской сестрой, а также педагогами работающими на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОО, положением о внутренней системе оценки качества образования, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и приказом заведующего.

Контроль проводится по плану, утверждённому заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- Оперативный контроль;
- Тематический контроль;
- Самоконтроль;
- Взаимоконтроль;
- Итоговый;
- Мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждения на педагогическом совете и совещании при заведующем.

Вывод: в учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.8. Оценка организация работы с родителями.

Для высокой результативности воспитательно - образовательного процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй, является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги используют разнообразные современные формы работы с родителями:

- информационно - аналитические;

- наглядно - информационные;
- познавательные;
- проектные;
- досуговые.

Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №153» за 2024 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно - правовая база ДОО;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- улучшилась материально - техническая база ДОО;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- сложился сплочённый творческий коллектив.

1.9. Работа в госпабликах.

Для определения назначения, порядка размещения информации и функционирования официального госпаблика МАДОУ «Детский сад №153» в социальной сети «ВКонтакте» (далее – официальный госпаблик) было разработано Положение в соответствии с:

- Федеральным законом от 9 февраля 2009 года №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

- Распоряжением Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении «ВКонтакте» и «Одноклассников» в качестве площадок для ведения госпабликов;

- Постановлением Правительства РФ № 2306 от 15 декабря 2022 года о закреплении за АНО «Диалог Регионы» статуса координатора создания и сопровождения госпабликов;

- Постановлением Правительства РФ № 2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в госпабликах и их взаимодействии с платформой «Госуслуги».

Официальный госпаблик служит для размещения актуальной информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Размещаемые информационные материалы имеют иллюстративный и справочный характер. Адрес официального госпаблика в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club216917853>.

Целью создания официального госпаблика является обеспечение открытости и освещение деятельности МАДОУ «Детский сад №153 комбинированного вида» через социальную сеть «ВКонтакте» в сети «Интернет».

Задачи госпаблика:

- оперативное доведение информации о функционировании образовательной организации и другого общественно - важного контента;

- создание возможности виртуального общения для обмена опытом и взаимного консультирования с родителями (законными представителями), учащимися, коллегами, педагогами;

- мониторинг проблемных вопросов.

2. Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад №153 комбинированного вида»,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	142человек/89%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/82%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/18%
1.8.2	Первая	7 человек/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/159 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	28 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да